



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

## FORMAÇÃO CONTINUADA: A IMPORTÂNCIA DE VALORIZAR O EDUCADOR NA E PÓS PANDEMIA

Eixo Temático: **FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Gustavo Henrique da Costa<sup>1</sup>

Renata Wanice Julio<sup>2</sup>

Patrícia Rosária de Oliveira<sup>3</sup>

Magali Inês Pessini<sup>4</sup>

### RESUMO

O presente trabalho relata a experiência de um grupo de alunos do curso de Pedagogia de uma instituição pública mineira, proposta por uma disciplina denominada “Prática como Componente Curricular” (PCC). Os estudos realizados que antecedem o projeto se baseiam nas atividades teóricas relacionadas ao exercício da docência, com enfoque na gestão escolar. A prática consistiu na organização do Projeto denominado “*Longe, porém conectados!*”, que teve por objetivo compreender quais eram as limitações emocionais impostas pela pandemia do COVID-19, vivenciadas pelos profissionais da educação de uma rede de ensino pública municipal de uma cidade do Sul de Minas Gerais.

**Palavras-chave:** Valorização; Formação continuada; Pandemia.

### 1 INTRODUÇÃO

O recente cenário mundial imposto pela pandemia COVID-19 nos levou a refletir sobre a importância da valorização dos profissionais da educação e como a formação continuada pode ser uma aliada a este contexto, trazendo resultados significativos ao seu trabalho.

A formação continuada dos profissionais da educação embora sendo de suma importância, só teve sua regulamentação no início do séc. XXI, através do art. 62 da LDB (Lei de Diretrizes de Bases da Educação Brasileira nº 9394/96), que passou a garantir o direito do uso de um terço da sua carga horária de trabalho para este fim.

Segundo Marcelo Garcia (1999), a formação continuada é um processo de ensino intencional inserido em um curso, que visa a melhoria da prática do professor em sala de aula, que deve ser planejada, avaliada e não somente improvisada. Entretanto Gatti (2009) defende que a formação continuada são todas as atividades genéricas que contribuem para o desenvolvimento profissional sendo de forma presencial ou à distância, mesmo que não proporcionem trocas contrapondo a vertente tecnicista.

<sup>1</sup> Graduando em Pedagogia (IF Sul de Minas) - Polo Machado. E-mail: gustavo-henrique-pf@hotmail.com

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia (IF Sul de Minas) - Polo Machado. E-mail: renatawanice@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda em Pedagogia (IF Sul de Minas) - Polo Machado. E-mail: patriciarosarali@gmail.com

<sup>4</sup> Tutora curso de Pedagogia (IF Sul de Minas) - Polo Machado. E-mail: magali.pessini@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

No cenário que estamos tratando esta valorização, realizamos junto a rede de ensino pública municipal de uma cidade do sul de Minas Gerais um projeto denominado: “Longe, porém conectados!”, que objetivou principalmente entender a condição mental e psicológica destes profissionais, além do estreitamento das relações família x escola, resultando em um live de capacitação e valorização ministrada por um psicólogo e mestre em educação.

Uma carreira mesmo não tão bem reconhecida financeiramente, mas considerada sólida, teve seus pilares comprometidos com o fechamento das escolas. Após estudos bibliográficos realizado, foi possível observar que o docente procura a formação continuada por diversos fatores, mas entre eles o mais preponderante foi o de encontrar respostas sobre seus dilemas em sala de aula, suas angústias, realização pessoal e em último plano a questão salarial.

Muitos destes profissionais que exercem importante papel na formação humana, são considerados completos analfabetos tecnológicos e passaram a se sentir impotentes e até mesmo incompetentes diante desta situação. Deste pressuposto surge o sentimento de direcionar os olhares para eles.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS.

O presente relato de vivência tem como base metodológica a pesquisa exploratória, que através da análise bibliográfica e do levantamento de dados acerca do tema, nos possibilitou organizar um projeto com o intuito de encontrar uma instituição de ensino parceira que pudesse nos direcionar no desenvolvimento de estratégias de melhorias para os problemas enfrentados pela gestão escolar durante a pandemia do COVID-19.

A responsável pela mediação entre o grupo e a instituição parceira foi uma de nossas colegas de turma que é funcionária do local e convidou sua supervisora para uma reunião. Ao nos reunirmos com a supervisora foi possível através de seus relatos perceber a fragilidade emocional que os profissionais daquela instituição vinham passando em decorrência do atual cenário.

De acordo com a proposta da disciplina de PCC e após a discussão, chegamos a conclusão da idealização de um projeto que contasse com o apoio da gestão escolar para valorizar e capacitar todos os profissionais da educação daquela rede municipal pública de ensino, formada por uma escola de educação infantil e uma creche situada na área urbana e outra escola de educação infantil situada na zona rural, ambas localizadas em uma cidade do sul de Minas Gerais.

O projeto denominado “Longe, porém conectados”, foi idealizado para atender um público de 45 profissionais com faixa etária entre 30 e 40 anos, distribuídos em diversas áreas de educação, atuando como gestores, supervisores, docentes e zeladores. Os que atuam como gestores, supervisores e docentes são formados em magistério e/ou pedagogia, alguns são estagiários, existem ainda aqueles que atuam como zeladores apenas com formação no ensino fundamental.

Analisamos as aptidões de cada autor, determinamos em comum acordo quem ficaria responsável por cada etapa do projeto. O projeto contou com a palestra de um psicólogo e mestre em educação que utilizou a coleta de dados feita com os profissionais da rede por meio das ferramentas de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC 'S), para entender quais eram as expectativas deles para aquele momento.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto buscou realizar um contexto onde fosse possível refletir sobre a importância da formação continuada para os profissionais de educação, sendo previsto pela LDB 9394/96, é necessário que haja o envolvimento por parte da gestão escolar.

Diante do relato de experiência que tivemos, percebemos a complexidade deste processo, pois não cabe somente a participação do gestor se ainda encontramos resistência por parte de alguns profissionais. Segundo Freire (1996, p. 43) “na formação permanente dos professores, o momento fundamental é a reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática”.

Podemos afirmar isso com base no resultado dos formulários realizados com a equipe da rede de ensino onde sucedeu o projeto. Os dados obtidos tinham como finalidade demonstrar ao palestrante quais os pontos a serem abordados no dia do evento remoto. O que nos surpreendeu negativamente é que não tivemos o envolvimento de toda a equipe, nos deparamos com 28% dos profissionais que não participaram da pesquisa. O resultado foi ainda mais negativo no dia do evento que foi a idealização de uma live pensando em valorizar o trabalho dos profissionais da educação na pandemia, o evento contou somente com 30% da equipe da rede de ensino que foi nossa parceira durante o projeto.

Desta forma percebemos que a problemática levantada pela supervisão da escola, nem sempre está relacionada intrinsecamente à falta de motivação ou de oportunidades de realizar uma formação continuada, mas sim no desinteresse de alguns profissionais, o que acaba interferindo no seu trabalho.

## CONCLUSÕES

Ao trilharmos todo este projeto de vivência compreendemos a importância da formação continuada e a valorização dos profissionais de educação na pandemia. Fomos impactados positivamente ao perceber o quanto o aprofundamento teórico e prático desenvolvido no decorrer da disciplina de PCC nos trouxe amadurecimento enquanto grupo de pesquisa e futuro formadores.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, P. A Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: “Paz e Terra”, 1996.

GATTI, B. A.; BARRETO, E. de S. (Coord.). **Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009.**

IFSULDEMINAS. **Resolução CONSUP nº 02 de 05 de Março 2020**, que dispõe sobre a aprovação “ad referendum” da atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) - Pedagogia, EaD - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho/MG, 2020.

LDB – **Leis de Diretrizes e Bases. Lei nº 9.394. 1996.** Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein\\_9394.pdf](http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein_9394.pdf)> Acesso em abril de 2021

MARCELO GARCÍA, C. **A formação de professores: novas perspectivas baseadas na investigação sobre o pensamento do professor.** In: NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 51-76.